

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Unidad de Competencia					
Gestión del Conocimiento					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Aprendizaje y Conocimiento
	25/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Sociología o licenciatura afín. Estudio de posgrado en el área o afín. Experiencia profesional mínima de tres años Experiencia docente mínima de tres años Comprensión del idioma inglés preferentemente. Dominio de TIC's. 					
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA	
2	2	64	5	Academia de Aprendizaje - Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, Facultad de Contaduría Pública C-IV, Escuela Contaduría y Administración C-VII, Facultad de Contaduría y Administración C-VIII, Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa Campus IX-Tonalá, Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX- Arriaga.	
Propósito general				Presentación	
El estudiante comprende el fundamento filosófico del conocimiento, así como sus características, métodos y técnicas; relacionándolo con las condiciones peculiares				Esta unidad de competencia proporciona las bases filosóficas y metodológicas para que el estudiante tenga elementos clave, en su formación profesional, su promoción de acuerdo a las innovaciones tecnológicas, suficientes para gestionar su propio conocimiento,	

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

<p>que exigen la gestión del conocimiento y el desarrollo de las capacidades del pensamiento creativo en la resolución de problemas en la vida cotidiana, académicos y de tipo laboral.</p>	<p>apoyándose en estrategias didácticas dirigidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como principal fuente generadora de conocimiento.</p> <p>En este contexto el estudiante debe lograr posiciones como centro generador de conocimiento y le corresponde realizar mayores esfuerzos para orientar la gestión y la aplicación del mismo, que responda a las exigencias de la dinámica del cambio y las necesidades de desarrollo del mundo actual.</p> <p>Esta unidad de competencia es fundamental en la formación integral del estudiante para fortalecer su gestión académica en las diversas áreas de conocimiento que conforman el plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Maneja tecnologías de información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	No aplica
Profesionalizantes	
No aplica	

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Proyecto Integrador del módulo o semestre
No aplica
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
Portafolio de evidencias

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Analiza y comprende el conocimiento científico, para fortalecer su proceso cognitivo.	<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudio del conocimiento científico <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Principales elementos. 1.2 Tipos de conocimiento. 1.3 Conocimiento directo y conocimiento indirecto. 1.4 Conocimiento religioso y filosófico. 1.5 Características del conocimiento científico. 1.6 Otras características del conocimiento científico 1.7 Método inductivo y deductivo. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Autopercepción • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante analiza y comprende los diferentes métodos cognitivos, su fundamentación y sus diferencias, para fortalecer su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.	

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas 		
<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Crítica constructiva • Orden • Objetividad • Dialogo • Empatía • Autodominio 		
Evidencias de desempeño		
<p>Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen</p>		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Antología • Equipo multimedia • Video • Presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lectura comentada • Discusión grupal • Preguntas intercaladas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Trabajo colaborativo • Preguntas argumentadas

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y marcadores • Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo dirigido • Investigación documental • Cuestionario • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Cuadro comparativo • Síntesis
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende la importancia de la ciencia, ética e ideologías como sustento para resolver problemas cotidianos y de impacto social.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>2. Ciencia, ética e ideologías</p> <p>2.1 Método científico.</p> <p>2.2 Utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación.</p> <p>2.3 La ética frente a los resultados científicos.</p> <p>2.4 Crítica de las ideologías por la ciencia.</p> <p>2.5 Incapacidad de las ciencias para clarificar del todo las cuestiones éticas.</p> <p>2.6 La ética y los discursos ideológicos.</p> <p>2.7 La ética de los científicos.</p> <p>2.8 Ciencia y decisiones humanas.</p> <p>2.9 Paradigmas científicos y paradigmas éticos</p>
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p>3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender la relación existente entre la ciencia, la ética y las ideologías, como marco para entender su entorno y le sea de utilidad para su vida cotidiana y su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas Autopercepción • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Crítica constructiva • Orden • Objetividad • Dialogo • Empatía • Autodominio
Evidencias de desempeño	
<p> Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen </p>	

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Antología • Equipo multimedia • Video • Presentaciones electrónicas • Pizarrón y marcadores • Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lectura comentada • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Trabajo dirigido • Investigación documental • Cuestionario • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Trabajo colaborativo • Preguntas argumentadas • Ensayo • Cuadro comparativo • Reporte de lectura • Reporte de investigación documental

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica las estrategias y estilos de aprendizaje, para fortalecer su proceso cognitivo	Conocimientos: 3. Estrategias y estilos de aprendizaje. 3.1 Estrategias de aprendizajes 3.1.1 Que son y para que sirven las estrategias de aprendizaje 3.1.1.1 Capacidades y habilidades para el estudio 3.1.1.2 Estrategias de aprendizaje y su efectividad 3.1.1.3 Factores que intervienen en el uso de estrategias de aprendizaje 3.2 Tipos de estrategias de aprendizajes 3.3 Estrategias cognitivas para saber conocer 3.3.1 Estrategias de adquisición de información 3.3.2 Estrategias para elaborar información 3.3.3 Estrategias para retener información 3.3.4 Estrategias para transferir información 3.4 Estrategias metacognitivas
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante debe comprender y aplicar las estrategias de aprendizaje para desarrollar su estilo de aprendizaje para fortalecer su formación académica, mediante lecturas comentadas, autodiagnóstico del estilo de aprendizaje, mapas conceptuales y el desarrollo de un	

DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA

<p>plan de autointervención.</p>	<p>3.4.1 Aprendizaje metacognitivo 3.4.2 Fases y variables de la metacognición 3.4.3 Estrategias metacognitivas 3.5 Estrategias para mejorar la comprensión lectora 3.5.1 Diagnóstico de la competencia lectora 3.5.2 Niveles de comprensión lectora 3.5.3 Estrategias para la comprensión de textos 3.6 Estilos de aprendizaje 3.6.1 Que son los estilos de aprendizaje 3.6.2 Identificación del estilo de aprendizaje 3.6.3 Relaciones entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico 3.6.4 Estrategias para la autoregulación del aprendizaje hacia la autogestión académica</p>
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Crítica constructiva

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

			<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Orden • Objetividad • Dialogo
Evidencias de desempeño			
<p>Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Síntesis Resúmenes Autodiagnostico Plan de autointervención (metacognición)</p>			
Recursos didácticos			Estrategia de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Antología • Equipo multimedia • Video • Presentaciones electrónicas • Apuntes • Pizarrón y marcadores • Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas 			<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lectura comentada • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Trabajo dirigido • Investigación documental
			Estrategias de aprendizaje
			<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Trabajo colaborativo • Preguntas argumentadas • Síntesis • Cuadro comparativo • Autodiagnostico • Plan de autointervención (metacognición)

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Desarrolla habilidades para la búsqueda, para relacionar y deducir información, que permitan fortalecer su proceso cognitivo.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>4. Habilidades para recopilar, relacionar y deducir información</p> <p>4.1 Habilidades para recopilar información</p> <p>4.1.1 Observar</p> <p>4.1.2 Formular preguntas.</p> <p>4.1.3 Búsqueda de información en Internet.</p> <p>4.2 Habilidades para relacionar y deducir información</p> <p>4.2.1 Establecer jerarquías valorativas.</p> <p>4.2.2 Identificar semejanzas</p> <p>4.2.3 Identificar diferencias</p> <p>4.2.4 Sacar conclusiones.</p> <p>4.2.5 Hacer inferencias</p> <p>4.2.6 Identificar consecuencias</p>
<p align="center">Número de semanas programadas</p>	
<p align="center">3</p>	
<p align="center">Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante desarrolla habilidades mediante la búsqueda, relacionando y deduciendo información para fortalecer su proceso cognitivo, a través de identificar información confiable por medio de motores de búsqueda, ensayos, síntesis, resúmenes.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Internet • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Determinación de soluciones y alternativas

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Respeto • Creatividad • Diálogo • Independencia
Evidencias de desempeño			
Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Síntesis Resúmenes Examen			
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia • Red de Internet • Laboratorio de computo • Presentaciones electrónicas • Pizarrón y marcadores • Apuntes • Libros de conocimiento general • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lectura comentada • Trabajo dirigido • Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Preguntas argumentadas • Ensayo • Síntesis • Resumen • Cuadro comparativo • Reporte de lectura • Reporte de investigación documental 	

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende y aplica los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer su proceso cognitivo.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>5: Modelos de gestión del conocimiento</p> <p>5.1 La organización creadora del conocimiento. 5.2 The 10-step Road Map 5.3 La gestión del conocimiento desde una visión humanista. 5.4 La gestión del conocimiento desde la cultura organizacional. 5.5 La gestión del conocimiento en educación.</p>
<p align="center">Número de semanas programadas</p>	
<p align="center">3</p>	
<p align="center">Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender y aplicar los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer el proceso de su formación académica y distinguir los modelos en su aplicación en las organizaciones, a través de cuadros comparativos, lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Crítica constructiva • Colaboración • Orden • Objetividad • Dialogo 		
<p>Evidencias de desempeño</p>		
<p>Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen</p>		
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Antología • Equipo multimedia • Video • Presentaciones electrónicas • Apuntes • Pizarrón y marcadores • Software para elaboración de mapas y presentaciones electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lectura comentada • Discusión grupal • Preguntas intercaladas • Trabajo dirigido • Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Trabajo colaborativo • Preguntas argumentadas • Síntesis • Cuadro comparativo

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:			
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.			
Instrumentos de diagnóstico	Cuestionario de evaluación inicial		
	Preguntas detonadoras		
			Cuadro SQA
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.		Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.	
Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autoregula sus procesos cognitivos. • Maneja tecnologías de información y comunicación 	Lista de Cotejo	Evidencias de aprendizaje	20
	Rubrica	Prácticas	10
	Examen Escrito	Examen	20

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

para la gestión y construcción de conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	Portafolio de Evidencias	Participación	20
		Actividad integradora	30
		Total=	100%

Bibliografía

Básicas:	Complementarias:
Bibliográficas: De alba, A. Estampas de la ciencia 1, de la colección la ciencia para todos, México FCE. 1999 Von Wrie, George Henrick. Explicación y comprensión. México Alianza Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociedad y ética de la ciencia. Madrid: Narcea. Fly, B. A. Sullivan, D. Tagle y E. Carr. Estrategias para enseñar a aprender. 1997 Jorba, J., y E. Casellas. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona. UAB-Editorial Síntesis	Bibliográficas: Monereo, C. (Coord.) (2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao. Monereo, C. y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé. Barrow, Hohn D. Imposibilidad. Los límites de la

**DES CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Palma Muñoz Montserrat (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial GRAO.	ciencia y la ciencia de los límites. Barcelona: Gedisa.
Carrasco José Bernardo. Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Editorial RIALP	Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.
Buzan Tony (2013). Como crear mapas mentales. Ediciones URANO	
Carballo Cortina (2006). Innovación y gestión del conocimiento: Modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Editorial Ediciones Díaz de Santos	
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
http://epo-ant-gestiondelconocimiento.blogspot.mx/p/unidad-ii.html	
https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37/0211819Xn37p25.pdf	
Videos:	
www.youtube.com www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	